



PROGRAMA DE ESCUELA DE PADRES PARA COLEGIOS DE ZARAGOZA Y COMARCAS DE LA PROVINCIA

Presentación.

Este programa se enmarca dentro de las intervenciones de carácter preventivo y de intervención a nivel comunitario que ofrece AAPIPNA a colegios de la ciudad, y a las diferentes comarcas que forman parte de la provincia de Zaragoza.

Se intenta integrar en el ámbito escolar la participación directa de las familias en el desarrollo evolutivo de sus hijos a través de una modalidad de intervención: la Escuela de Padres. Es un modo de crear nuevos y fecundos estilos de comunicación entre los padres, sus hijos y el Centro Escolar, y así detectar, prevenir y resolver, con una intervención temprana, futuras situaciones de difícil solución.

Pensamos la **Escuela de Padres** como un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Trata de que los padres realicen un trabajo de reflexión y auto-observación de ellos mismos como padres y de su posicionamiento respecto a los hijos, en función de los distintos momentos constitutivos de la mente del niño.

Es un recurso de apoyo a las familias con menores para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas, formativas y socializadoras, y prevenir así como superar situaciones de conflicto y riesgo, en el caso de haberlas. Es uno de los programas de carácter preventivo que contribuyen a la adquisición de actitudes y pautas saludables en el funcionamiento familiar.

1



El grupo familiar es entendido como grupo en el que todos los miembros interactúan y se influyen recíprocamente. Dicho grupo pasa a lo largo de su desarrollo por diversos momentos (ciclos evolutivos) con características específicas, previsibles unas e imprevisibles otras. Por ello es necesario conocer y reflexionar sobre la propia dinámica de grupo en cada uno de estos momentos evolutivos.

Teniendo en cuenta el modelo de vida que nuestra sociedad occidental actual plantea cobra más relevancia que nunca el hecho de que madres y padres sean los primeros, y más importantes, referentes para los hijos. Nos encontramos en una sociedad plagada de contradicciones, altamente influenciada por los medios masivos de comunicación (en donde los modelos de actuación allí expuestos muchas veces son inapropiados). En la cultura que nos toca vivir el culto a la libertad individual imbricada con el hedonismo, el consumismo y el rechazo a la autoridad se encuentran a la orden del día. Es necesario y fundamental que en la relación con los padres se pueda generar un clima emocional adecuado para que se pueda generar en los hijos la capacidad de pensar, para que puedan devenir sujetos junto a los padres.

2

El proceso de intercomunicación entre la escuela y los padres, así como de los padres entre sí, es necesario para poder reflexionar acerca de las distintas formas en las que se puede actuar en los innumerables episodios que las familias atraviesan en la vida cotidiana.

La tarea de ayudar a crecer a un hijo no sólo es muy importante sino que es sumamente necesaria y a la vez nada sencilla. Sin embargo, dicha tarea puede ser facilitada si disponemos de un espacio de reflexión donde plantearse las etapas que marcan los distintos momentos evolutivos de los hijos, la afectividad y el tipo de vínculos que se establecen entre padres e hijos en la infancia, pubertad y adolescencia que pueden dar lugar a conflictos de convivencia. Tenemos que tener en cuenta que en función del proyecto educativo en el que estén inmersos los menores se valorarán de un modo determinado sus comportamientos y esto tendrá su efecto sobre ellos y sus padres.



1. Modelos de intervención.

AAPIPNA cuenta con tres modelos de intervención dirigidos a padres:

- Primer modelo:

Profesionales de AAPIPNA preparan temas elegidos por el grupo de padres de la lista de temas que AAPIPNA ofrece u otros de interés del grupo de padres, y se realiza el número de exposiciones que el grupo de padres demande. Las intervenciones duran una hora y quince minutos, repartidos aproximadamente en una exposición de cuarenta y cinco minutos y un coloquio de media hora. Es un tipo de exposición bastante habitual en el ámbito de las Asociaciones de Padres, y cuyo objetivo es fundamentalmente informativo de temas planteados por expertos. Los grupos son abiertos.

- Segundo modelo:

Profesionales de AAPIPNA acuerdan con el grupo de padres los temas de su interés. La acción empieza cumplimentando los padres una ficha que provee AAPIPNA para investigar las características del grupo que solicita la intervención. Se realizan encuentros de hora y media sobre un tema preparado con antelación, cuya exposición durará unos cuarenta y cinco minutos dedicándose el resto del tiempo a intercambio de opiniones y aclaración de conceptos. El grupo de padres es abierto. EL número de encuentros lo indican los padres en función de sus necesidades y disponibilidad.

- Tercer modelo:

Es el que se denomina “Grupo operativo con padres”. Los encuentros son de una hora y cuarenta y cinco minutos. El grupo de padres es cerrado. Se elabora un cuestionario que el grupo de padres deberá rellenar. El coordinador del grupo de AAPIPNA utiliza una actividad (fragmento de película, serie televisiva, role playing...) que actúa como disparador de emergentes en el grupo de padres. Se realiza luego un trabajo grupal con lo generado por los padres. En



cada nueva reunión se retoma lo planteado en la anterior utilizando técnicas similares. Se requiere al menos cuatro encuentros. Fomenta un intenso clima grupal cuya principal función consiste en generar un espacio de reflexión y pensamiento en ese grupo.

2. Objetivos.

Se intenta generar un espacio reflexión que oriente a los Padres operativamente a fin de lograr los siguientes objetivos en su doble perspectiva:

a) Desde la perspectiva del niño:

Reflexionar, sobre la información de la que disponen los padres sobre los hijos.

b) Desde la perspectiva de la familia.

Se abordará la preparación y autovaloración de las familias, y en este sentido entendemos que los padres tienen que tomar contacto con el hecho de que su familia es un sistema operativo sometido a múltiples cambios.

Se facilitará a los padres la creación de un clima grupal en donde ellos puedan apreciar por sí mismos su funcionamiento, e ir creando nuevos recursos en la relación con sus hijos, para lo cual es necesario un ambiente de contención a nivel grupal así como la creación de un espacio de pensamiento en donde poder detectar, y a la vez ayudar a elaborar, los distintos tipos de problemática que suelen darse a nivel familiar en las diferentes etapas del crecimiento de los hijos.



3. Lista de posibles temas a tratar según la edad de los hijos.

AAPIPNA ofrece una lista de temas posibles. El grupo de padres cuenten con toda libertad de proponer cualquier tema que considere oportuno. Esta lista es solo una propuesta abierta a reformulaciones.

El Primer Año de Vida.

- i. Desarrollo psicomotriz: Etapas, el lactante del 1º, 2º, 3º y 4º trimestre. Secuencias: Desarrollo de la mano, reacción de equilibrio, esquema corporal. Logros: del reflejo al acto voluntario.
- ii. Alimentación: Necesidades alimentarias, el pecho, la alimentación artificial, la dieta, la hora de la comida, la autonomía.
- iii. Desarrollo psicosexual y emocional: *Etapas oral pasiva*: el pecho materno, la boca, chupeteo del pulgar, autoerotismo, el destete, tristeza y cólera. *Etapas oral activa*: la dentición y la capacidad de morder, el estadio del espejo y la imaginación, los objetos y el espacio, el objeto transicional.
- iv. Relación con los otros: importancia de la relación madre-hijo, dependencia y carencia afectiva, decisión de lactancia natural o artificial, individuación, separaciones bruscas, el bebé y sus padres, amor-odio-celos y posibles dificultades. La vida sexual de los padres, cohabitación y colecho.
- v. Comprender y educar en esta etapa: cuándo llora, la alimentación, el sueño, adquisición de la conciencia de quién es quién, temores y ansiedades, el pensamiento en esta etapa. ¿Puede el niño aprender el control de esfínteres? Acerca del colecho entre madre y niño. El lugar del padre.
- vi. El grupo y el rol del educador, la separación de la madre y sus sentimientos, cómo preparará al niño, ansiedades, qué aprende el niño.



Entre las Edades de Uno a Tres Años.

- vii. El desarrollo psicomotriz: adquisiciones, habilidades motoras, el control de esfínteres, desarrollo de la percepción, lenguaje.
- viii. Desarrollo psicosexual y emocional: etapa anal; interés por los excrementos, tanto para los padres como para el niño, su aprendizaje, el amor.
- ix. La relación de los otros: el niño y su familia, necesidad de preparar al niño para las separaciones, las diferencias sexuales anatómicas, deseos sexuales, ambivalencia y bisexualidad.
- x. Comprender y educar en esta etapa: la comida y el sueño, amor, odio, temores y ansiedades, fobias y culpa, imaginación, curiosidad sexual y el juego, el pensamiento en esta etapa.
- xi. Desarrollo del lenguaje y del pensamiento.
- xii. El niño sano y las causas de enfermedad: mecanismos de defensa fisiológicos y adquiridos, trastornos más frecuentes durante este periodo.

6

De Tres a Seis Años.

- xiii. El desarrollo psicomotriz: adquisiciones, habilidades motoras, detección precoz de trastornos que puedan conducir al fracaso escolar.
- xiv. Desarrollo psicosexual y emocional: etapa fálica, varones y niñas, la masturbación y el exhibicionismo.
- xv. Relación con los otros: el niño y su familia, el complejo de Edipo, la identificación, grupo primario, las relaciones entre niños.
- xvi. Desarrollo de la inteligencia y del lenguaje: problemas de aprendizaje.



- xvii. Comprender y educar en esta etapa: sentimientos del niño, identidad propia, deseos de reparar el daño, temores de sus propias fantasías, fobias, amor, odio, imaginación, aprendizaje, juego, la disciplina, preguntas del niño, el pensamiento en esta etapa.
- xviii. El niño preescolar: educación sexual.
- xix. Educación para la salud: higiene personal, medio ambiente, prevención de accidentes.

Edades de Seis a Doce Años.

- xx. Niños que no establecen vínculos con compañeros.
- xxi. Niños con problemas de atención.
- xxii. El mejor amigo y la mejor amiga. Las peleas por rivalidad. Los sentimientos de culpa.
- xxiii. Niños inquietos.
- xxiv. Período de latencia.
- xxv. Lugar de los padres.
- xxvi. Cambios puberales.
- xxvii. Inicio del Proceso Adolescente.
- xxviii. Importancia de figuras que subroguen a los padres en el ambiente escolar.
- xxix. Nuevas amistades.
- xxx. Configuración de los grupos puberales.
- xxxi. Preocupaciones corporales, somatizaciones que encubren los cambios corporales y la adecuación a un cuerpo en cambio.



xxxii. Cambio de carácter. Ya no reconozco a mi hijo.

Hijos Adolescentes.

- xxxiii. ¿Qué es ser un adolescente? Funciones paternas y maternas (autoridad, límites, contención...). Etapas evolutivas.
- xxxiv. Los padres y madres ante el adolescente: Sentimientos y actitudes que despiertan. Adaptación a la propuesta relacional que plantea el hijo adolescente.
- xxxv. Cómo comunicarse con un adolescente: importancia del diálogo, la participación activa, la responsabilidad y el respeto al otro.
- xxxvi. Importancia del cuerpo en el adolescente: cambios de imagen, trastorno de la alimentación, modas...
- xxxvii. El adolescente y la sociedad actual: modelos de identificación, transmisión de valores, consumismo, éxito rápido, vida sexual...
- xxxviii. El fracaso escolar: dificultades en la relación con los docentes, las notas, la vocación y elección de futuro.
- xxxix. La relación con sus iguales: el grupo y su influencia, inhibición, agresividad, rivalidad, envidia...



4. Planteamiento de las Ofertas.

Una vez que la Asociación de Padres decida qué modelo de intervención es el más adecuado a sus necesidades actuales, solicitaremos a la persona a cargo del grupo de padres nos indique los temas de intervención cumplimentando las fichas orientativas de las que disponemos.

A continuación se fijarán fechas, secuencia de los temas a tratar y modalidad de cada intervención, así como los honorarios a percibir.

En las Comarcas de la provincia, según la *Guía de Intervención para Menores en Riesgo* difundida por el Colegio Profesional de Psicólogos, en el apartado referido a los Servicios Sociales de Base se plantea que las **medidas preventivas** son de fundamental importancia y se indica que **la intervención de elección es la de Escuela de Padres**. Sería entonces de interés puedan asesorarse acerca de los programas de subvenciones pensados para realizar esta actividad.

AAPIPNA ha solicitado dos subvenciones para poder realizar esta actividad en un colegio de Zaragoza, uno de Huesca y otro de Teruel con un coste de sólo el 10% del coste total de la actividad a pagar por la APA del colegio que lo solicite.

9

Coordinadora Programa de Intervenciones Preventivas Dirigidas a Colegios:

Mercedes Valcarce

Co-coordinación:

Alicia Monserrat

Grupo de Trabajo e Intervenciones:

Diana Hidalgo

María Lafuente

María Victoria Pasamontes

Shaila Romero