



CURSOS CON CERTIFICADO UNIVERSITARIO EN SALUD MENTAL INFANTO-JUVENIL 2010-14

El conjunto de Cursos con Certificado Universitario de Formación de Posgrado ofrecidos por la Asociación Aragonesa para la Investigación Psíquica del Niño y Adolescente (AAPIPNA) suma un total de 600 horas, distribuidas entre *Seminarios Obligatorios* (S1; 366 horas) y *Actividades Clínicas Obligatorias* (AC; 6 horas), *Seminarios Optativos* (S2; 62 horas) y *Seminarios de Libre Elección* (SLE; 166 horas).

La realización de los Seminarios permite obtener la Certificación Universitaria emitida por IUSAM-APdeBA (Instituto de Salud Mental de la Asociación Psicoanalítica de Buenos Aires).

Para obtener la acreditación como psicoterapeuta en AAPIPNA, FEAP (Federación Española de Asociaciones de Psicoterapeutas) y EAP (European Association of Psychotherapy) se deben cumplimentar los criterios de supervisión clínica y tratamiento personal exigidos por estas organizaciones.

Las acreditaciones en AAPIPNA y FEAP pueden ser como psicoterapeuta con criterios mínimos, como psicoterapeuta psicoanalítico o como psicoterapeuta infanto-juvenil. Cada una de estas acreditaciones requiere criterios de acreditación distintos. Para más detalle se puede consultar el *Manual de Tramitaciones* de FEAP. AAPIPNA sigue los criterios planteados por FEAP para cada una de estas acreditaciones.

Realizando esta formación pueden acreditarse como psicoterapeutas, en cada una de las versiones especificadas, los profesionales que posean las siguientes titulaciones: psicólogo, médico (sin ningún requisito añadido), trabajadores sociales, educadores sociales, terapeutas ocupacionales y enfermeros (se requerirán requisitos específicos, un número de asignaturas de la carrera de Psicología de la UNED, consultar web FEAP).



Seminarios Obligatorios:

1. Primer año:

- a) **“Acercamiento al trabajo con lo inconciente”**; 20 horas, profesora: Silvia Saskyn.
- b) **“Nociones técnicas fundamentales y su constatación en materiales de entrevistas y sesiones de psicoterapia”**; 20 horas, profesora: Elizabeth Palacios.

2. Segundo año:

- a) **“La Neurosis Obsesiva. Paradigma de la Constitución del aparato psíquico”**; 20 horas, profesora: Silvia Saskyn.
- b) **“La Sexualidad como lo reprimido fundamental”**; 20 horas, profesora: Elizabeth Palacios.

3. Tercer año:

- a) **“Estructuras Clínicas I-A”**; 20 horas, profesora: Silvia Saskyn.
- b) **“Estructuras Clínicas I-B”**; 20 horas, profesora: Elizabeth Palacios.

4. Cuarto año:

- a) **“Estructuras Clínicas II-A”**; 20 horas, profesora: Silvia Saskyn.
- b) **“Estructuras Clínicas II-B”**; 20 horas, profesora: Elizabeth Palacios.

Común para los cuatro años, durante el curso 2010-11:

- ✓ **“La estructuración subjetiva: el psicoanálisis con niños y la psicoterapia infantil”**; 6 horas, profesora: Beatriz Janin (se realizará en un viernes y sábado por determinar del mes de Febrero de 2011).



- ✓ *“Diálogos Clínicos I”*; 50 horas, profesores: Silvia Nussbaum, Mónica Vorchheimer y Rodolfo Moguillansky (Teleconferencia a impartirse en un Colegio Profesional de Zaragoza).
- ✓ *“Adolescencia I”*; 50 horas, profesor: Carlos Ríos. (Teleconferencia a impartirse en un Colegio Profesional de Zaragoza).

Común para los cuatro años, durante el curso 2011-12:

- ✓ *“Estructuración-desestructuración-reestructuración del psiquismo durante el desarrollo infanto-juvenil”*, 50 horas, profesores: Asbed Aryan, Adriana Kaufman y Nora David (Teleconferencia a impartirse en un Colegio Profesional de Zaragoza).
- ✓ *“Adolescencia II”*; 50 horas, profesor: Carlos Ríos. (Teleconferencia a impartirse en un Colegio Profesional de Zaragoza).

Actividades Clínicas Obligatorias:

Ateneos clínicos (AC): 2 anuales; 6 horas.

372 horas de Seminarios y Actividades Clínicas Obligatorios



Seminarios Optativos:

- a) “Conocer y comprender lo que transmiten los dibujos”; 8 horas, profesora: Eloísa Samaranch.
- b) “El recién nacido: un proyecto de futuro. Pilares fundamentales para la estructuración mental temprana. Separaciones tempranas y sus efectos desorganizadores”; 8 horas, profesora: Mercedes Valcarce.
- c) “Criar, educar, cuidar. Configuraciones vinculares contemporáneas”; 6 horas, profesora: Sonia Kleiman.

*22 horas de Seminarios Optativos para el 2010-11. Se ofertarán 40 horas más para los cursos 2011-14.
Total de horas para S2 entre 2010-14: 62 horas.*

Seminarios de Libre Elección (a elegir entre los ofrecidos por):

- a) **Campus Virtual de IUSAM:** A elegir entre los cursos que ofrece este campus virtual sobre constitución del aparato psíquico, familia y pareja y salud mental de la infancia y la adolescencia.
- b) **Campus Virtual del Instituto Universitario de la Escuela de Medicina del Hospital Italiano de Buenos Aires:**
 - a. “Familia y parejas: dispositivos e intervenciones”; 100 horas. Profesores: Isidoro Berenstein, Janine Puget y Sonia Kleiman.
 - b. “Actualizaciones en Infancia, Adolescencia y Familia”; 60 horas. Profesores: Sonia Kleiman, Osvaldo Blanco, Roberto Pallia, Pedro Lesta, José Barrionuevo, Alicia Cibeira y Haydee Romero.

166 horas de Seminarios de Libre Elección



Lugar de realización. Instalaciones.

Las clases correspondientes a los S1 presenciales se impartirán en las instalaciones con las que AAPIPNA cuenta para su Departamento de Clínica, sitas en Conde Aranda 62, principal derecha. Dicha instalación de 80 metros cuadrados cuenta con dos clases equipadas con mobiliario suficiente en función del número de alumnos (8 a 10 en cada año de formación), pizarra y posibilidad de uso de cañón para proyecciones. Se cuenta con un tablón de anuncios en donde se cuelga información de utilidad para los alumnos: eventos científicos, conferencias, ateneos... Cuenta con una pequeña sala para refrigerios, con disponibilidad para cafés o bebidas. En las inmediaciones del edificio hay dos cafeterías a donde los alumnos pueden acudir en el receso entre clases (30 minutos de duración).

Para aquellas clases, ateneos, conferencias en donde los alumnos de las distintas clases se juntan para realizar una jornada de trabajo conjunta, contamos con las instalaciones que la Diputación General de Aragón (DGA) nos cede en el Centro de Día de la Romareda, C/Asín y Palacios 4, Zaragoza.

Los S1 por teleconferencia se realizarán en las instalaciones de un Colegio Profesional a determinar.



Fechas de realización.

El primer año comenzará sus clases el segundo sábado del mes de Noviembre de 2010. Los S1 tendrán lugar cada segundo sábado desde el mes de Noviembre de 2010 a Julio de 2011. El horario de impartición de las mismas será de 9 a 14 horas con un receso de media hora entre el primer y segundo seminario (de 11:15 a 11:45 horas). Los S2 tendrán lugar el tercer sábado de cada mes de 10 a 14 horas. Cada S2 será de 2 horas de duración por jornada de trabajo. Excepto el S2-c que tendrá lugar en viernes y sábado del mes de Enero de 2011.

El CALENDARIO de ACTIVIDADES lo encontrarán colgado en la web de AAPIPNA.

Las fechas de los S1 por teleconferencia se colgarán en la web una vez se determinen. Para principio del mes de Diciembre el calendario ya estará previsto. Se tiene previsto su inicio en el mes de Enero de 2011.

Objetivos Generales de los Seminarios Obligatorios.

Seminarios Obligatorios Presenciales (S1) 2010-14.

Los S1 permitirán a los alumnos un primer acercamiento a las características de la labor del psicoterapeuta: cómo se escucha y qué se escucha del discurso de un paciente, qué privilegiamos a la hora de ser consultados para centrar la conflictiva básica de quien nos consulta, de qué modo arribamos a una hipótesis diagnóstica y de qué modo nos vemos comprometidos emocionalmente en esta tarea. Será un objetivo fundamental sentar las bases del posicionamiento ético que el terapeuta debe poder consolidar frente al paciente.



Será objetivo general poder situarse clínicamente frente a las consultas de niños y adolescentes así como al trabajo con los padres; poder arribar a hipótesis diagnósticas y a estrategias de abordaje terapéutico. Es menester para lograr estos objetivos el familiarizarse con un modelo de constitución subjetiva que permita detectar fracasos, detenciones y dificultades constitutivas en dicho proceso. Los cuatro cursos de estos seminarios pretenden consolidar este proceso de aprendizaje entre los asistentes.

Seminarios Obligatorios por Teleconferencia o similar (S1-sk).

1. “Diálogos Clínicos I”.

a. Objetivos Conceptuales:

Dentro de los objetivos conceptuales se pretende que los alumnos registren de manera narrativa la experiencia clínica.

Conozcan los fundamentos teóricos en los que se basa el procedimiento psicoterapéutico psicoanalítico.

Que conozcan los conceptos fundamentales de la técnica freudiana y sus fundamentos metapsicológicos: transferencia, regla fundamental, abstinencia, neutralidad, resistencias. Puedan distinguirlo de otros modelos en virtud de sus premisas fundamentales.

Reflexionen y participen críticamente en el análisis de los temas tratados.

Elaboren un breve escrito final en el que puedan dar cuenta de alguno de los temas trabajados, ya sea mediante su desarrollo conceptual y/o su aplicación a un ejemplo clínico y/o una reflexión personal acerca de ello.



b. Objetivos Actitudinales:

Se pretende que los alumnos participen con criterio teórico clínico, con capacidad para la reflexión y el intercambio de opiniones.

Que desarrollen puntos de vista personales acerca de lo trabajado en clase.

Que se interroguen acerca de la vigencia de los conceptos psicoanalíticos trabajados y de su presencia en su práctica clínica actual.

Que puedan transferir los conceptos vertidos en las clases al campo clínico en toda su diversidad.

Evalúen críticamente los logros alcanzados durante el curso.

2. “Adolescencia I”.

Los objetivos generales de la materia es que los participantes:

- ✓ Analicen y apliquen a su práctica profesional los temas a desarrollar abordando diversos autores como por ejemplo: Donald Meltzer, Philippe Jeammet, Carlos Ríos, Peter Blos, Arminda Aberastury y Erik Erison.
- ✓ Evalúen la efectividad de la aplicación de los conceptos teóricos y técnicos, intercambiando opiniones entre sí y con el coordinador.

El tema que se desarrolla en este curso es el de el enfoque psicoanalítico de la adolescencia partiendo de una mirada panorámica sobre las teorías que ilustran la misma. La integración de la materia se realiza con un primer curso sobre la adolescencia normal con temas vinculados con la niñez dados con criterios evolutivos y estructurales.

Luego de ver los aspectos normales aborda los dos aspectos de la psicopatología juvenil más usual como lo son, en primer lugar, las perturbaciones de la alimentación:



anorexias y bulimias que se acompañan con percepciones distorsionadas del cuerpo -dismorfofobias, dismorfofilias y delirios somáticos- en segundo lugar, también dentro de la psicopatología, se enfoca el problema de las adicciones y perversiones.

De lo señalado en último término se desprende la importancia de estos temas de psicopatología dado que cubre un gran porcentaje de la morbilidad actual en la edad juvenil.

Objetivos Específicos de los Seminarios Obligatorios

Seminarios Obligatorios Presenciales (S1) 2010-14

1. “Acercamiento al trabajo con lo inconciente”.

Los objetivos específicos de este curso permitirán transmitir las posibilidades de la psicoterapia como proceso de cura frente al sufrimiento psíquico así como las posibilidades y los obstáculos con los que podemos encontrarnos en la realización de la tarea.

También intentaremos transmitirles y trabajar el concepto de psicoterapia desde el cuestionamiento a lo que aparece como coherencia del yo. Pondremos especial énfasis en la lectura de las manifestaciones de lo inconciente, como revelador de la conflictiva psíquica.

Acompañaremos estas propuestas teóricas con ejemplos clínicos que nos permitirán acercarnos al vivenciar del paciente que padece.



2. “Nociones técnicas fundamentales y su constatación en materiales de entrevistas y sesiones de psicoterapia”.

Los objetivos específicos del presente programa son familiarizar a los asistentes con nociones propias del campo de la psicoterapia psicoanalítica. Enseñarles a identificar los fenómenos psicológicos que se dan en el proceso comunicacional de la pareja *terapeuta-paciente* e introducirlos en las peculiaridades consustanciales de la clínica de niños y adolescentes desde los puntos de vista clínico, técnico y psicopatológico.

Se fomentará que los propios asistentes aporten materiales para que puedan identificar en su propia clínica los ejes fundamentales a partir de los cuales se pueda intervenir, así como los dinamismos psicológicos presentes en ellos.

Se valorará muy especialmente la participación activa de los asistentes así como la profundización en los textos de referencia. Serán conceptos fundamentales a tratar de modo pormenorizado: campo terapéutico, transferencia, contratransferencia, resistencia, interpretación y punto de urgencia.

3. “La Neurosis Obsesiva. Paradigma de la Constitución del aparato psíquico”.

Serán objetivos específicos del seminario presentar la neurosis obsesiva como paradigma de constitución del aparato psíquico, así como el conflicto fundamental presente en dicha neurosis, el síntoma central: La duda y las defensas básicas. Se abordarán distintas formas de presentación de esta neurosis. Se tratará el discurso obsesivo, formas de configuración de su relato.

Se utilizará material clínico para mostrar la transferencia en un paciente obsesivo, el modo de abordaje, ubicación e intervención del psicoterapeuta.



4. “La Sexualidad como lo reprimido fundamental”.

Los objetivos específicos del seminario serán que los alumnos puedan vislumbrar cómo funciona el aparato psíquico signado por la represión y cómo se configuran las formaciones de sustitutos. Las configuraciones psíquicas del síntoma conversivo, la histeria de angustia y la configuración del síntoma fóbico constituyen el recorrido fundamental del seminario. Se trabajarán los dos sueños del *Caso Dora*, los mecanismos de figurabilidad y la elaboración secundaria. Se estudiará pormenorizadamente la configuración del síntoma fóbico en el material clínico de un niño de 4 años, *Caso Juanito*, los múltiples desplazamientos presentes en la organización sintomal, así como los conflictos fundamentales presentes en dichas neurosis. Asistiremos al modo en que se constituye una fobia en la primer infancia y al modo inicial de aparición del conflicto central a través de la histeria de angustia.

Se utilizará material clínico de procesos psicoterapéuticos en curso para mostrar la transferencia, su modo de abordaje y la formulación de interpretaciones.

5. “Estructuras Clínicas I –A”.

6. “Estructuras Clínicas I -B”.

7. “Estructuras Clínicas II -A”.

8. “Estructuras Clínicas II -B”.

El tercer y cuarto año de formación se dedicarán al estudio teórico, clínico y técnico de la psicopatología. Los objetivos específicos de estos cuatro seminarios es que el alumno pueda consustanciarse con el modo en que los diversos cuadros clínicos se van instaurando y consolidando a lo largo de la constitución del aparato psíquico desde los momentos inaugurales de su constitución. La bibliografía obligatoria serán textos de Freud que dan cuenta de diferentes aspectos psicopatológicos. Cada docente irá aportando bibliografía complementaria en función de los temas tratados en cada



seminario. El alumno podrá finalizar con un conocimiento troncal de cómo se constituye una organización neurótica, una organización perversa y una organización psicótica, como abordar cada organización desde el punto de vista técnico y los efectos que dichas organizaciones puedan producir en sus propias organizaciones mentales. La configuración del narcisismo se planteará con detenimiento. Las organizaciones defensivas: represión, renegación y el repudio o rechazo podrán identificarse en materiales clínicos y observar el funcionamiento de las mismas intentando evitar el dolor mental. Podrá comprenderse como el principio de realidad funciona en cada caso, observando el efecto que sobre él ejerce cada una de las organizaciones defensivas. El alumno tendrá la oportunidad de ver como se configuran los fundamentos de estas organizaciones psicopatológicas en primera infancia y como se dan las diversas estabilizaciones de estas formulaciones a partir de la operatoria adolescente.

Seminarios Obligatorios por Teleconferencia o similar (S1-sk).

1. “Diálogos Clínicos I”; 50 horas, profesores: Silvia Nusbaum, Mónica Vorchheimer y Rodolfo Moguillansky.

Los objetivos específicos fundamentales serán:

Que los alumnos puedan visualizar los elementos que definen el material clínico: los datos, el contexto, el relato del paciente, el registro de las resonancias en el terapeuta, el diálogo paciente-terapeuta, el encuadre en que se desarrolla la práctica, las teorías implícitas.

Que los alumnos conozcan los conceptos freudianos referidos al dispositivo psicoterapéutico psicoanalítico: encuadre, contrato, asociación libre-atención flotante y los principios de abstinencia y neutralidad analítica.



Que puedan discernir los fundamentos del abandono de las técnicas hipnóticas y sugestivas que dieron lugar al surgimiento del método propiamente dicho: resistencias.

2. "Adolescencia I".

Como objetivos específicos acerca de las principales teorías sobre la adolescencia se pretenderá que los participantes analicen y apliquen conceptos de las teorías paradigmáticas sobre la adolescencia.

Se presentarán dos teorías paradigmáticas acerca de la adolescencia, aquella que concibe la adolescencia como una forma de reactivación de la conflictiva edípica y la perspectiva de la adolescencia como un estado de duelo.

El alumno podrá adquirir conocimientos acerca del nacimiento de la sexualidad adolescente y el papel de las identificaciones en la adolescencia en especial con sus pares. A través de la bibliografía sugerida, se tratará de articular el conocimiento de estas identificaciones de la adolescencia con las identificaciones logradas en la infancia dentro del seno de la familia.

Los objetivos específicos planteados acerca de la vida familiar del adolescente y la salida exogámica hacia la comunidad adolescente se pretenderá que los alumnos adquieran la capacidad de diferenciar las actividades grupales de pares como un elemento crucial en el proceso de normalidad adolescente y que aprendan a diferenciar el grupo con actividad creativa, de la pandilla con características marginales y actuaciones patológicas. A través de la discusión de la bibliografía, se tratará de que los alumnos incorporen la idea de que la posibilidad de formar parte de un grupo es al adolescente el equivalente de lo que la capacidad de jugar es al niño, como parámetro de normalidad.



En cuanto a los objetivos específicos que se plantean en torno a los trastornos de la alimentación se pretende que los alumnos adquieran un conocimiento descriptivo del síndrome anoréxico bulímico y sus bases inconcientes. Se destacarán las perturbaciones alimentarias y su conexión con los aspectos más narcisistas de la personalidad. Se presentan autores de la escuela francesa e inglesa. La primera línea teórica enfocada desde el narcisismo tanático y negativista y la segunda referida a la organización narcisista de la personalidad. Se destacará la importancia de contar con un equipo interdisciplinario para el abordaje de los casos más graves.

Las adicciones es un tema de central importancia por lo cual será objetivo específico de la unidad que los alumnos estudien y discutan el enfoque psicoanalítico de las adicciones, y logren diferenciarlo de los abordajes de tipo conductista o cognitivista. La bibliografía está destinada a mostrar la similitud de la estructura psicopatológica inconsciente entre adicción y perversión y el medio de expresión social que implica la pertenencia a grupos sectarios y tiránicos caracterizados por una ética negativista en relación con los valores de la familia.

La unidad de las perversiones le permitirá a los alumnos comprender una definición de perversión cuyo paradigma pasa por la vocación sado-masoquista y que puedan ejercitar su aplicación clínica. La bibliografía está pensada como para que los alumnos puedan discriminar la perversión de los polimorfismos y confusiones típicos en adolescentes y mostrar el papel de la masturbación que responde a diversas motivaciones.

Otro objetivo específico es que los alumnos se aproximen a la clínica de la adolescencia a través de la discusión de las vicisitudes de un personaje de ficción. Para lo cual los alumnos deberán leer dos novelas y ver dos películas en donde podrán valorar aspectos normales de adolescentes y aspectos que podrían derivar en patología. Se pretenderá también que los participantes del seminario puedan registrar una muestra



de formas de agrupabilidad patológicamente totalitaria en la manipulación de la adolescencia.



Jornadas de Trabajo.

Seminarios Obligatorios Presenciales (S1) 2010-14

Cada Jornada de trabajo (3^{er} sábado de cada mes, de Noviembre de 2010 a Julio de 2011) se realizarán los seminarios obligatorios presenciales (S1) en las aulas del Departamento de Clínica de AAPIPNA (Calle Conde Aranda 62, Pral. Derecha), los mismos se distribuirá del siguiente modo:

- 09:00 horas: Inicio de la jornada de trabajo. A cargo de la Prof. S. Saskyn.
- 09:05 a 10:05: Presentación del tema a tratar. Conceptos fundamentales.
- 10:05 a 10:55: Trabajo sobre los planteamientos fundamentales de los textos de lectura propuestos.
- 10:55 a 11:15: Resolución de dudas del alumnado.
- 11:15 a 11:45: Descanso.
- 11:45 a 12:45: Segundo Seminario a cargo de la Prof. E. Palacios. Conceptos Fundamentales.
- 12:45 a 13:40: Trabajo sobre los planteamientos fundamentales de los textos de lectura propuestos.
- 13:45 a 14:00: Resolución de dudas del alumnado.
- 14:00 horas: Fin de la jornada de trabajo.

Los textos de lectura serán entregados al alumnado con antelación. Habrá comunicación directa con los alumnos a través de internet. Al realizar la inscripción cada alumno quedará registrado en la red de AAPIPNA y IUSAM-APdeBA a través de la cual recibirá materiales, indicaciones, convocatorias, información general y podrá también realizar consultas. En la web de AAPIPNA se publicarán fechas de eventos y reuniones.



Seminarios Obligatorios por Teleconferencia o similar (S1-sk).

La jornada de trabajo funcionará del siguiente modo:

Se hará uso de los métodos de teleconferencia o Skype. Se realizarán pruebas previas a fin de lograr la mejor calidad de imagen posible. La conexión durará dos horas. Se buscará un horario que por la diferencia horaria favorezca una conexión prolongada (Buenos Aires 07:00-Zaragoza 12:00). Los encuentros tendrán lugar en uno de los colegios profesionales citados previamente. El inicio de las clases se realizará a partir del mes de Enero en viernes ó sábado en función de la disponibilidad de los alumnos interesados en realizar la formación. Las 50 horas se logran a través del estudio personal que los alumnos deben realizar antes del encuentro de los materiales que recibirán en sus correos electrónicos de los docentes que llevan a cabo los Seminarios-Taller: Mónica Vorchheimer, Rodolfo Moguillansky y Silvia Nussbaum para el de “Diálogos Clínicos I” y Carlos Ríos para el de “Adolescencia I”, a partir de las horas lectivas y a partir de los trabajos de elaboración que los docentes requerirán en cada encuentro para los que definirán fechas de entrega constituyendo una de las bases de evaluación continuada. Los materiales que los alumnos deberán trabajar con antelación serán de dos tipos:

- a) Clínicos: Se aportarán materiales clínicos de procesos diagnósticos y tratamientos psicoterapéuticos de niños, adolescentes e intervenciones vinculares (familiares, de pareja y de vínculo padre/s-hijo/s) , suficientemente desvirtuados en lo que se refiere a datos de filiación para preservar el secreto profesional. Los materiales clínicos han sido aportados por AAPIPNA del archivo de materiales clínicos de las supervisiones y ateneos que se realizan en AAPIPNA desde hace 5 años, previo consentimiento de los profesionales que los han aportado.
- b) Teóricos: Artículos de libros y publicaciones científicas aportados por los docentes.



Desarrollo de cada uno de los encuentros:

- 12:00 horas: Inicio de la jornada de trabajo.
- 12:00 a 12:45: Recogida de los planteamientos que los alumnos hayan registrado como nucleares en los materiales aportados. Indicación y discusión de los puntos centrales de interés de dichos materiales.
- 12:45 a 13:30: Ampliación de las líneas de discusión. Aportación realizada por el docente de nuevos elementos vinculados al tema planteado. Recogida de emergentes grupales aportados por los alumnos.
- 13:30 a 14:00: Trabajo sobre dudas. Preguntas de los alumnos al docente, preguntas del docente a los alumnos que le permitirán evaluar el proceso de aprendizaje. Indicación de los trabajos a realizar para el próximo encuentro, tanto desde el punto de vista de lecturas como de elaboraciones escritas. Indicación de las fechas de entrega de los breves trabajos de elaboración que tendrán el objetivo de permitir una evaluación continuada.
- 14:00 horas: Fin de la jornada de trabajo.



Necesidades a las que responden los cursos.

La formación que AAPIPNA -junto al Instituto Universitario de Salud Mental de APdeBA- propone, intenta satisfacer una necesidad formativa existente en la Comunidad Autónoma de Aragón y otras comunidades del entorno. Sobre todo, pensamos en la importancia que reviste que los profesionales puedan tener una formación rigurosa en lo que tiene que ver con la multiplicidad de determinaciones que se dan en los trastornos y sintomatología infanto-juvenil en Salud Mental.

En este sentido una formación sistematizada en la constitución de los procesos subjetivos del ser humano y las dificultades y déficits de los mismos permitirá a los profesionales de la salud realizar detecciones precoces de anomalías e intervenir terapéuticamente minimizando las consecuencias patológicas de estos cuadros a medio y largo plazo.

Hemos observado en nuestra sociedad actual, como fenómeno de época, que la carencia de una formación sistematizada en el área infanto-juvenil lleva a los profesionales en salud a realizar diagnósticos de manera sumaria, esquemática y con escaso rigor científico. Esto conduce a formular diagnósticos y a postular nuevos cuadros a partir de observaciones y de agrupaciones arbitrarias de rasgos, a menudo basadas en nociones antiguas y confusas, reduciendo la complejidad de la vida psíquica infantil a un paradigma simplificador. En lugar de un psiquismo en estructuración, en crecimiento continuo, en el que el conflicto es fundante y en el que todo efecto es complejo, se suponen, en muchos casos "déficits" neurológicos. Se proponen frecuentemente intervenciones terapéuticas exclusivamente farmacológicas o, a veces, combinadas con modificaciones conductuales, no teniendo en cuenta la importante batería de intervenciones psicoterapéuticas con las que hoy en día contamos. Intervenciones que intentan abordar la vertiente familiar, individual y social de las patologías de constitución del psiquismo en niños de corta edad o en proceso adolescente, en general multideterminadas.



Es desde esta formulación que consideramos importante atender a las múltiples expresiones del sufrimiento infantil y adolescente desde la singularidad en las que se observan en cada psiquismo en constitución y para poder ser estudiadas y tratadas teniendo en cuenta esta multideterminación.



Metodología.

Seminarios Obligatorios Presenciales (S1) 2010-11.

Reunión de cinco horas mensuales divididas en dos seminarios presenciales en los que se trabajará la bibliografía propuesta. La metodología de las clases consiste en el trabajo del docente conector en profundidad de la materia y que a la vez funciona como coordinador y dinamizador de la dinámica grupal y del proceso de pensamiento de cada miembro del grupo de trabajo.

La bibliografía será entregada a los alumnos con antelación. Las clases intentarán centrarse en los conceptos fundamentales planteados en cada unidad temática. Las exposiciones planteadas por los docentes darán cuenta de dichos conceptos de modo asequible. Se organizarán las clases de modo que se vea fomentado el dinamismo del trabajo grupal, promoviendo la discusión y la formulación de dudas y preguntas por parte del alumnado. Los grupos de alumnos no excederán los 10 integrantes ni serán menores de cuatro. Se promueve el trabajo en pequeños grupos con el objetivo de garantizar un proceso de aprendizaje basado en el modelo de grupos operativos en donde la adquisición de conocimientos se consigue a través del trabajo individualizado del docente con los alumnos a partir de los emergentes grupales. Tomaremos casos clínicos en relación al tema que se desarrolle que le permitirán al docente ejemplificar las operatorias mentales que se estudien en cada clase. Solicitamos que los alumnos se reúnan antes de cada clase para trabajar los textos grupalmente y promover de este modo la dinámica grupal. Se trabajará con cuadros conceptuales y con PowerPoint en los casos que sea necesario.

Seminarios Obligatorios por Teleconferencia o similar (S1-sk).

La metodología de la materia será la de un taller de discusión de casos. El docente participará modulando la discusión entre los participantes y referenciando



conceptualmente los elementos clínicos que vayan emergiendo del intercambio. Proponemos una participación que va desde la clínica hacia la conceptualización teórica muy cercana a la base empírica:

- a) En el eje del caso donde se exponen los modos de registrar y de concebir la experiencia clínica.
- b) En el eje de la técnica, el estudio de los instrumentos aportados por el Psicoanálisis para intervenir en la situación clínica.
- c) En el eje de la teoría para poder basar el dispositivo analítico, en aquellos elementos que lo fundamentan conceptualmente. Auspiciamos que el seminario actúe como espacio de reflexión que reciba las inquietudes, la experiencia clínica personal y las elaboraciones de los conocimientos adquiridos por sus integrantes. Sustentamos la permanencia del pensamiento freudiano como algo vivo y actual. En la fluidez del diálogo entre los participantes y en el cotejo e intercambio con otros desarrollos, buscamos preservarlo del estancamiento y la cristalización.



Evaluación.

Seminarios Obligatorios Presenciales (S1) 2010-11

Consistirá en la presentación de una monografía. La monografía podrá ser presentada sólo por aquellos alumnos que hayan observado las condiciones de asistencia (se requiere asistir a un mínimo del 80% de las sesiones).

El trabajo monográfico dará cuenta de alguno de los conceptos trabajados en las clases. El objetivo será ver de qué modo el alumno se ha apropiado de los conceptos trabajados. Podrá realizar una labor de ampliación de los conceptos solicitando al docente bibliografía complementaria. El origen de la información que el alumno elabore debe ser explicitado en el apartado de “bibliografía” que ha de constar al final del documento. El documento debe contar como mínimo con dos hojas de extensión y como máximo con cinco, a doble espacio DIN A4. El docente indicará en la última reunión antes de la evaluación la lista de los conceptos que considera fundamentales y de los cuales el alumno ha de elegir uno.

El trabajo se calificará con “aprobado” o “no aprobado”. Los trabajos calificados con “no aprobado” tendrán la posibilidad de realizar el examen escrito que se realizará a los que no hayan cumplido con el porcentaje mínimo de asistencia.

Los alumnos que hayan asistido a menos del 80 % y a no menos del 70%, junto con aquellos que no hayan aprobado la monografía, podrán realizar en el mes de septiembre del ciclo lectivo siguiente un examen consistente en cinco preguntas de temas fundamentales de los conceptos planteados en el seminario y que le permitirán cursar el segundo curso lectivo de la formación de posgrado en Salud Mental Infanto-juvenil. Los exámenes se evaluarán con “aprobado” o “no aprobado”. Los no aprobados deberán repetir el seminario.



Seminarios Obligatorios por Teleconferencia o similar (S1-sk).

La evaluación se realizará siguiendo dos ejes: evaluación continua y evaluación final. Los alumnos deberán asistir al menos al 80% de las clases planteadas y realizar los trabajos de elaboración personal y/o grupal que se vayan planteando en cada seminario.

Para la evaluación continua de los aprendizajes se considerará la participación activa de los alumnos en clase, que reflejen una implicación personal mediante la exposición de ideas, puesta a discusión de las mismas, posición crítica si la hubiera, formulación de interrogantes y aportes de correlación con la experiencia clínica.

La evaluación final tendrá en cuenta la participación durante los seminarios y la confección de un breve escrito en el que se refleje la comprensión de alguno/algunos de los conceptos trabajados y/o su articulación con algún ejemplo clínico y/o alguna posición personal o interrogante surgido durante el seminario. Su extensión no debe superar las 5 páginas, A4, a doble espacio. Se evaluarán con “aprobado” o “no aprobado”. Los no aprobados deberán repetir el trabajo y se evaluarán los resultados de la evaluación continuada para darle la condición de aprobado que le permitirá continuar con los seminarios de cursos subsiguientes.



Matrícula y pagos a realizar.

Los profesionales interesados en realizar la formación deberán enviar su C.V. a la Secretaría de AAPIPNA bien por correo electrónico bien por correo postal (consultar web AAPIPNA) junto a una breve carta solicitando a la Directora de Formación (Dña. Silvia Saskyn) plaza para el ingreso al primer año de la Formación Universitaria de Posgrado.

Se realizará la selección del grupo de alumnos priorizando el orden de llegada. Se valorarán los siguientes méritos en el orden indicado en la lista que a continuación se expone:

- a) Haber finalizado los estudios universitarios en los últimos cinco años.
- b) Haber realizado estudios de Psicología o Medicina.
- c) Estar realizando la formación como MIR, PIR o EIR en Salud Mental, Pediatría o Medicina de familia.
- d) Tener estudios complementarios en el área Infanto-juvenil o de familia.
- e) Estar trabajando en alguna institución pública o privada dedicada a la Salud Mental Infanto-Juvenil o intervenciones afines.
- f) Ser educador social y estar desempeñando labores profesionales como tal, sobre todo en intervenciones infanto-juveniles.
- g) Estar desempeñando tareas profesionales en áreas docentes vinculadas con niños y adolescentes.
- h) Estar desempeñando cotidianamente funciones sanitarias con niños y adolescentes en sus quehaceres profesionales.

Una vez seleccionados los participantes estos mantendrán una Entrevista de Admisión con la Directora de Formación o con algún otro miembro de la Escuela de Formación de Psicoterapeutas que la Directora de Formación decida.



Posteriormente pasarán a realizar el pago de la matrícula de 50 euros.

A los quince días tendrá que comenzar a hacer efectivos en la c.c. de AAPIPNA la cantidad de 75 euros mensuales (doce meses anuales) en concepto de formación (900 euros anuales). Podrán domiciliarse los pagos o realizarse mediante ingreso bancario cada mes del 1 al 5. Los 75 euros cubren el coste de los Seminarios Obligatorios en su totalidad y permiten la posibilidad de realizar un Seminario Optativo a elegir entre la lista de Seminarios Optativos ese año lectivo.



Programa de cada Seminario y Bibliografía.

Seminarios Obligatorios Presenciales (S1)

Primer año:

SEMINARIO: “Acercamiento al trabajo con lo inconciente”

1. Acerca de lo inconciente. Su manifestación. Formaciones del inconciente.
2. Relación conciente-inconciente. Contenido manifiesto y contenido latente.
3. La represión. Proceso primario y secundario. Consecuencias de la represión: el síntoma como transacción.
4. La transferencia como herramienta fundamental de nuestra tarea.
5. Resistencias a la cura. ¿Qué escuchamos en lo que oímos?

Bibliografía:

- 1) Señora Katherina (volumen dos, pag. 141 Amorrortu).
- 2) Conferencias de introducción al psicoanálisis (volumen quince-Amorrortu):
 - parte 1: conferencia 4: Los actos fallidos, pág. 53.
 - parte 2: conferencia 5: Dificultades y primeras aproximaciones, pág. 75.
 - conferencia 7: Contenido manifiesto del sueño y pensamientos oníricos latentes, pág. 108.
 - conferencia 9: La censura onírica, pág. 125.
 - conferencia 11: El trabajo del sueño, pág. 155.
 - conferencia 14: El cumplimiento de deseos, pág. 195.



3) Conferencias de introducción al psicoanálisis (volumen dieciséis):

- conferencia 17: El sentido de los síntomas, pag. 235.
- conferencia 18: La fijación al trauma. Lo inconciente, pág. 250.
- conferencia 19: Resistencia y represión, pág. 262.

4) Volumen doce:

- Sobre la dinámica de la transferencia, pág. 93.
- Consejos al médico sobre el tratamiento psicoanalítico, pág. 102.
- Sobre la iniciación del tratamiento, pág. 121.
- Puntualizaciones sobre el amor de transferencia, pág. 159.

SEMINARIO: “Nociones técnicas fundamentales y su constatación en materiales de entrevistas y sesiones de psicoterapia”

1. Delimitación del Concepto de psicoterapia.
2. El panorama contemporáneo de las intervenciones en Salud Mental. Rupturas epistemológicas en el saber acerca de lo mental. Lugar de las psicoterapias y su modo de pensar al sujeto humano.
3. ¿Qué es el psicoanálisis? Teoría, técnica y ética. ¿A quién va dirigido?
Indicaciones y contraindicaciones.
4. La entrevista psicológica.
5. La transferencia, la contratransferencia y cómo construir un campo de trabajo.
6. Evaluación de las entrevistas diagnósticas previas a la iniciación de un tratamiento psicoterapéutico.
7. Concepto de Analizabilidad.
8. El proceso psicoterapéutico.



9. El trabajo con niños. Hora de juego diagnóstica. Lugar de los padres en el tratamiento de niños.
10. El trabajo con adolescentes.

Bibliografía:

- 1) La entrevista psicológica: su empleo en el diagnóstico y la investigación. José Bleger. Nueva Visión 1971.
- 2) Los fundamentos de la técnica psicoanalítica. Horacio Etchegoyen. Amorrortu editores.1986.
- 3) Analizabilidad y momentos vitales. Carlos A. Paz. 1980.
- 4) Diccionario de Psicoanálisis. J. Laplanche y J. Pontalis. Ed. Labor.
- 5) Diccionario Freudiano. José Luis Valls. Yébenes.
- 6) El lugar de los padres en el tratamiento de niños. Ana Ma. Sigal. Lugar Editorial. 1995.
- 7) El tratamiento psicoterapéutico en la adolescencia. Material de clases del curso “Adolescencia: Teoría y Clínica” del Campus Virtual de la Universidad Asociación Psicoanalítica de Buenos Aires.

SEGUNDO AÑO.

SEMINARIO: “La Neurosis Obsesiva. Paradigma de la Constitución del aparato psíquico”

1. La neurosis obsesiva, paradigma de constitución del aparato psíquico.
2. Neurosis obsesiva: complejo de Edipo. Complejo paterno.
3. Ambivalencia en la neurosis obsesiva: conflicto amor-odio.
4. La duda, síntoma central en la neurosis obsesiva.



5. Defensas en la neurosis obsesiva: aislamiento, anulación retroactiva,
6. representaciones obsesivas, formación reactiva.
7. La compulsión obsesiva: ceremoniales y actos obsesivos.
8. La temporalidad en la neurosis obsesiva.
9. Fobias en las neurosis obsesivas.

Bibliografía:

S. Freud. A propósito de un caso de neurosis obsesiva. T X, pág. 110 a 157. Amorrortu Ed.

S. Freud. El sepultamiento del complejo de Edipo. T XIX, pág. 177, ídem.

Sobre las teorías sexuales infantiles. T IX, pág. 183, ídem.

Carácter y erotismo anal. T IX pág. 149, ídem.

La predisposición a la neurosis obsesiva. T XII, pág. 329, ídem. Acciones obsesivas y prácticas religiosas. T IX pág. 97, ídem.

Inhibición, síntoma y angustia. T XX PtoV, pág. 107 y Pto. VI pág. 114.

Se seguirá durante el seminario el análisis que Freud realiza en el Caso del Hombre de las ratas.

SEMINARIO: “La Sexualidad como lo reprimido fundamental”

1. La primacía de la sexualidad en el campo de la histeria. “Estudios sobre la Histeria” (Casos Anna O, Caso Isabel de R), “Análisis fragmentario de un caso de Histeria” (Caso Dora). El campo de las Neurosis Actuales y las Psiconeurosis. Teoría de los sueños.



2. La sexualidad Infantil. Papel desempeñado por la misma. Teoría de la seducción y escena originaria. Determinismo del síntoma. El après coup. Falso enlace y desplazamiento. El símbolo histérico. Noción de pulsión. Noción de perverso polimorfo. La actividad pregenital y la organización genital. Elección de objeto y Complejo de Edipo.
3. Caso Juanito: Teorías sexuales Infantiles. Fase fálica. Situación Edípica y conflicto de ambivalencia respecto del padre. Problema de la angustia y la fobia. Proceso de cura de una fobia infantil. Tendencias activas y pasivas en Juanito.

TERCER Y CUARTO AÑO.

El tercer y cuarto año de formación se dedicarán al estudio teórico, clínico y técnico de la psicopatología. La bibliografía obligatoria serán textos de Freud que dan cuenta de diferentes aspectos psicopatológicos. Cada docente irá aportando bibliografía complementaria en función de los temas tratados.

TERCER AÑO.

SEMINARIO: “Estructuras Clínicas I -A”

1. ¿Qué es una estructura?
2. Distintos modos de organización del aparato psíquico: La represión: Neurosis.
La renegación: Perversión. El rechazo: Psicosis.
3. El narcisismo y la pérdida de objeto. El duelo en la Neurosis.
4. La renegación y el fetichismo.
5. El rechazo psicótico y el delirio.



Bibliografía:

- S. Freud. Introducción al Narcisismo. Tomo XIV Página 65, Amorrortu Eds.
- S. Freud. Duelo y Melancolía. Tomo XIV Página 235, Amorrortu Eds.
- S. Freud. Neurosis y Psicosis. Tomo XIX Página 151, Amorrortu Eds.
- S. Freud. La pérdida de realidad en la neurosis y la psicosis. Tomo XIX, página 189, Amorrortu Eds.
- S. Freud. El fetichismo. Tomo XXI, Página 141, Amorrortu Eds.
- S. Freud. La escisión del yo en el proceso defensivo. Tomo XXIII. Página 273, Amorrortu Eds.
- S. Freud. Esquema del Psicoanálisis. Parte III. El aparato psíquico y el mundo exterior. Tomo XXIII. Página 197. Amorrortu Eds.

SEMINARIO: “Estructuras Clínicas I -B”

1. Organización del aparato psíquico: La represión: represión primaria y secundaria. Los tiempos de la represión. Retorno de lo reprimido. Sus manifestaciones.
2. Conflicto pulsional. Dualismo pulsional. Eros y tánatos. Sus manifestaciones en la clínica. Pulsión e inconciente.
3. Estructuración de las neurosis. Complejo de castración. Angustia de castración. Complejo de Edipo. Distintas formas de pasaje por el Complejo de Edipo.

Bibliografía:

- S. Freud. Los tres ensayos de una teoría sexual. Tomo VII. Página 109. Amorrortu Eds..



S. Freud. La represión. Tomo XIV. Página 135. Amorrortu Eds.

S. Freud. Lo inconciente. Tomo XIV Página 153.

S. Freud. Recordar, repetir y elaborar. Tomo XII. Página 145. Amorrortu Eds.

S.Freud. Formulaciones sobre los dos principios del acaecer psíquico. Tomo XII. Página 217. Amorrortu Eds.

S.Freud. Pulsiones y destinos de pulsión. Tomo XIV. Página 105. Amorrortu Eds.

CUARTO AÑO.

SEMINARIO: “Estructuras Clínicas II -A”

1. La pulsión de muerte y sus avatares. Principio de placer y más allá del principio de placer.
2. La repetición como ley del aparato psíquico. Manifestaciones de la repetición.
3. El masoquismo primordial. La resistencia y la regresión. Sentimiento inconciente de culpabilidad. Reacción terapéutica negativa. Necesidad de castigo.
4. La negación y el negativismo.

Bibliografía:

S. Freud. Más allá del principio de placer. Tomo XVIII. Página 1. Amorrortu Eds.

S. Freud. El problema económico del Masoquismo. Tomo XIX. Página 161. Amorrortu Eds.

S. Freud. La negación. Tomo XIX. Página 249. Amorrortu Eds.



S. Freud. El sepultamiento del Complejo de Edipo. Tomo XIX. Página 177. Amorrortu Eds.

S. Freud. Lo ominoso. Tomo XVII Página 215. Amorrortu Eds.

SEMINARIO: “Estructuras Clínicas II -B”

1. La constitución del yo. El yo y la angustia. Vasallajes del yo. Ello y superyó.
2. El yo y la identificación. Identificaciones: Primarias y secundarias. Identificación patológica.
3. Rasgos de carácter y síntoma. Patología del carácter.
4. Lo psicossomático.
5. Patologías en la infancia.

Bibliografía:

S. Freud. Psicología de las masas y análisis del yo. Capítulo VII. La identificación. Tomo XVIII. Página 99. Amorrortu Eds.

S. Freud. El yo y el Ello. Tomo XIX. Página 21. Amorrortu Eds.

S. Freud. Inhibición, síntoma y angustia. Tomo XX. Página 71. Amorrortu Eds.

S. Freud. 32ª Conferencia. Angustia y vida pulsional. Tomo XXII. Página 75. Amorrortu Eds.

S. Freud. La organización genital infantil. Tomo XIX. Página 141. Amorrortu Eds.



Seminarios Obligatorios por Teleconferencia o similar (S1-sk).

DIÁLOGOS CLINICOS I

UNIDADES TEMÁTICAS:

Unidad 1: El material clínico. Un seminario.

Objetivos específicos: Que los alumnos puedan visualizar los elementos que definen el material clínico: los datos; el contexto, el relato del paciente, el registro de las resonancias en el terapeuta, el diálogo paciente-terapeuta, el encuadre en que se desarrolla la práctica, las teorías implícitas.

Unidad 2: El método psicoanalítico en diversos contextos clínicos. Tres seminarios.

Objetivos específicos: Que los alumnos conozcan los conceptos freudianos referidos al dispositivo analítico: encuadre, contrato, asociación libre-atención flotante y los principios de abstinencia y neutralidad analítica.

Que puedan discernir los fundamentos del abandono de las técnicas hipnóticas y sugestivas que dieron lugar al surgimiento del método propiamente dicho: resistencias.

Bibliografía ampliatoria: Freud S. 1895, Psicoterapia de la histeria (apartado 3) A.E., 2. 1904, Sobre psicoterapia. A. E., 7, Pág. 243-258. 1905, El método psicoanalítico de Freud. A. E. 7 pág. 233-242. 1910, Sobre psicoanálisis silvestre. A. E. 11, pág. 217-27. 1912, Consejos al Médico en el tratamiento psicoanalítico. A. E. 12 pág. 107-19. 1913, Sobre la iniciación del tratamiento, A.E. 12, pág. 147-57.

Unidad 3: La transferencia. Tres seminarios.

Objetivos específicos: Que los alumnos conozcan los fundamentos de la dinámica de la transferencia como motor de la cura



Bibliografía ampliatoria: 1912, Sobre la dinámica de la transferencia A.E., 12, Pág. 93-105. 1914, Repetir, recordar y reelaborar. A.E. 12, Pág. 147-57.

Unidad 4: La clínica vincular. Dos seminarios.

Objetivos específicos: Que los alumnos conozcan herramientas conceptuales surgidas de la práctica clínica con parejas y familias: vínculo, intersubjetividad, producción vincular, la familia como lazo social y sistema de creencias, el fundamento narcisista del vínculo, intervenciones en clínica vincular.

Bibliografía ampliatoria:

- Moguillansky, Rodolfo y Seiguer Guillermo, 1996, La vida emocional de la familia. Lugar Buenos Aires.
- Moguillansky Rodolfo y Nussbaum Silvia, 2008, Un nuevo sujeto de la psicoterapia: la familia. www.feap.org
- Vorchheimer Mónica, 2007, “De los profesionales y su capacitación: técnicos o artesanos?” en Nuevos caminos de la terapia psicoanalítica en el siglo XXI, Certeza, España

CLINICA PSICONALITICA DE LA ADOLESCENCIA I

Unidad 1: Principales teorías psicoanalíticas sobre la adolescencia.

Objetivos específicos: Que los participantes analicen y apliquen conceptos de las teorías paradigmáticas de la adolescencia.

Contenidos específicos: Se presentarán dos teorías paradigmáticas de la adolescencia. Se examinará aquella teoría que concibe la adolescencia como una forma de reactivación de la conflictiva edípica, tal cual lo señalara Freud.



Luego se planteará la perspectiva de la adolescencia como un estado de duelo. La adolescencia como una forma de reactivación de la conflictiva edípica. La crisis de la pubertad y el comienzo de los duelos. El nacimiento de la sexualidad adolescente. La adolescencia como fase evolutiva. La noción de temporalidad en el adolescente.

Bibliografía obligatoria:

- Aberastury, Arminda: “Adolescencia”, en Adolescencia de Arminda Aberastury y Col., Ediciones Kargieman, Buenos Aires, 1971.
- Knobel, Mauricio: “La adolescencia y el tratamiento psicoanalítico de adolescentes” y “El pensamiento y la temporalidad en el psicoanálisis de la adolescencia”, en Adolescencia de Arminda Aberastury y Col., Ediciones Kargieman, Buenos Aires, 1971. Erik Erikson Identidad, Juventud y Crisis Ed Paidós.

Bibliografía ampliatoria, complementaria/opcional:

- Aberastury, Arminda y Knobel, Mauricio: La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico, Paidós- Educador, Buenos Aires, 1971
- Freud, Sigmund: “La metamorfosis de la pubertad”, Cap. III de Tres ensayos de teoría sexual, Amorrortu Ed., Buenos Aires, Aryan. Asbed "La adolescencia: aportaciones a la metapsicología y psicopatología" Revista Psicoanálisis de APdeBA, Vol XII, No.3, 1985.



Unidad 2: Identificaciones en la adolescencia.

Objetivo específico: Que los alumnos estudien y reflexionen críticamente acerca del papel de las identificaciones en la adolescencia, en especial con sus pares.

Contenidos: A través de la bibliografía sugerida, se tratarán de articular el conocimiento de estas identificaciones de la adolescencia con las identificaciones logradas en la infancia dentro del seno de la familia.

Bibliografía obligatoria: Ríos, Carlos: “Identificaciones en la adolescencia” en Revista Psicoanálisis de APdeBA, Vol XII, No.3, 1985.

Unidad 3: Vida familiar del adolescente y salida exogámica: la comunidad adolescente. Diferentes configuraciones de la vida grupal adolescente y los estados mentales: de la cofradía a la pandilla.

Objetivo específico: Que los alumnos adquieran la capacidad de diferenciar las actividades grupales de pares como un elemento crucial en el proceso de normalidad adolescente. Que aprendan a diferenciar el grupo con actividad creativa, de la pandilla con características marginales y actuaciones patológicas, a través del estudio del libro de D. Meltzer sobre la adolescencia.

Contenidos: A través de la discusión de la bibliografía, se tratará de que los alumnos incorporen la idea de que la posibilidad de formar parte de un grupo es al adolescente el equivalente de lo que la capacidad de jugar es al niño, como parámetro de normalidad

Bibliografía obligatoria: Meltzer, Donald y Harris, Martha: “La oscilación PS↔D y los cambios evolutivos” (Cap.1), “Sexualidad infantil adulta y perversa” (Cap. 2), “Escisión e idealización en el funcionamiento mental”(Cap.3), “La comunidad adolescente” (Cap. 4).



Unidad 4: Acercándose a la clínica a través de la literatura y el cine.

Objetivo específico: Que los alumnos se aproximen a la clínica de la adolescencia a través de la discusión de las vicisitudes de un personaje de ficción.

Contenidos: Lectura de: El Guardian del Centeno de P. Salinger Ed. Edhasa; El Barón Rampante de Italo Calvino Ed. Bruguera. Estudio del “caso clínico” de un adolescente representado en el film de Eric Rohmer “Cuento de verano” en el que se muestra un momento de la adolescencia normal y aspectos que podrían derivar en patología. Die Welle (*La ola*) es una película alemana dirigida por Dennis Gansel, que muestra la agrupabilidad patológicamente totalitaria en la manipulación de la adolescencia.

Unidad 5: Trastornos Alimentarios en la adolescencia: Anorexia y Bulimia.

Objetivo específico: Que los alumnos adquieran un conocimiento descriptivo del síndrome anoréxico bulímico y sus bases inconscientes.

Contenidos: Se destacarán las perturbaciones alimentarias y su conexión con los aspectos más narcisistas de la personalidad. La referencia al cuento de F. Kafka “Un virtuoso del Hambre” es fundamental para mostrar esa relación. En esta unidad se presentan autores de la escuela francesa e inglesa de psicoanálisis. La primera línea teórica enfocada desde el narcisismo tanático y negativista y la segunda referida a la organización narcisista de la personalidad. Se destacará la importancia de contar con un equipo interdisciplinario, para el abordaje de los casos más graves.

Bibliografía obligatoria:

- Jeammet, Philippe: “El abordaje psicoanalítico de los trastornos de las conductas alimentarias”. Revista Psicoanálisis con niños y adolescentes 1994 nº6.



- Meltzer, Donald y Harris, Martha: “Los trabajos del adolescente”, en Adolescentes Ed.Spatia, Buenos Aires. 1998.
- Kafka, Franz: “Un artista del hambre”, en Cuentos, Ed. Losada, Buenos Aires, 1990.

Unidad 6: Adicciones.

Objetivo específico: Que los alumnos estudien y discutan el enfoque psicoanalítico de las adicciones, y logren diferenciarlo de los abordajes de tipo conductista o cognitivista.

Contenidos: La bibliografía está destinada a mostrar la similitud de la estructura psicopatológica inconsciente entre adicción y perversión y el medio de expresión social que implica la pertenencia a grupos sectarios y tiránicos caracterizados por una ética negativista en relación con los valores de la familia.

Bibliografía obligatoria: Ríos, Carlos: “El adicto y sus grupos. Un esquema explicativo”. Psicoanálisis, Revista de APdeBA, Vol XXII, Nº 2, 2000.

Unidad 7: Perversiones.

Objetivo específico: Que los alumnos comprendan una definición de perversión cuyo paradigma pasa por la vocación sado-masoquista y puedan ejercitar su aplicación clínica.

Contenidos: La bibliografía está pensada en la línea que discrimina la perversión de los polimorfismos y confusiones tan típicas, por otra parte, en los adolescentes y mostrar el papel de la masturbación que responde a diversas motivaciones, ya sea perversas o polimorfas.



Bibliografía obligatoria: Meltzer Donald: “Estados Sexuales de la Mente” Ed. Kargieman1972 Cap. Sexualidad Infantil Perversa.

Unidad 8: Repaso general de las unidades estudiadas



BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA, COMPLEMENTARIA/OPCIONAL:

Aryan, Asbed: “La Adolescencia: Aportaciones a la metapsicología y psicopatología”;
Psicoanálisis Revista de APdeBA, Nº 3, Vol. VII, año 1985.

Barugel Nora y Mantykow de Sola, Berta: “La Acción comunicativa”, Psicoanálisis,
Revista de APdeBA, Vol XXIII, Nº 2-2001.

Barredo, Carlos: “Cambios en la Pubertad” en Revista Psicoanálisis de APdeBA-Vol. XIII,
Nº 3, Año 1991.

Bisson de Moguillansky, Ana C.: “Errancias adolescentes: exilios y desexilios”,
Psicoanálisis, Revista de APdeBA, Vol. XXIII, Nº 2-2001.

Blos, Peter: Psicoanálisis de la adolescencia, Ed. Joaquín Mortiz- México Año 1971. La
Transición Adolescente, Ed. Assapia- Amorrortu 1981.

Erikson, Erik H: Identidad, Juventud y Crisis, Taurus Ediciones S.A Madrid 1981.

Kernberg, Otto: “Diagnóstico de los estados fronterizos en la adolescencia”. Revista
Argentina de Psicoanálisis- Vol. 4 Nº 1.

López, Benito: “Bulimia: un modelo adictivo” Revista Vertex, Vol. I, Nº 2, año 1991.

Mantykow de Sola, Berta: “El Amigo íntimo de la adolescencia: su lugar en el proceso
psicoanalítico” en Psicoanálisis Revista de APdeBA, Nº 3, Vol. VII, año 1985.

Meltzer, Donald: “Diferenciación entre los delirios somáticos y la hipocondría”-en
Sinceridad y otros trabajos-Ed. Spatia año 1997.

Moguillansky, Carlos: “Remodelamiento del Superyó en la adolescencia”, Psicoanálisis,
Revista de APdeBA 1995.